

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії

_____ Г.О.Оборський

_____ 2019

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ З «НІМЕЦЬКОЇ МОВИ»

**для вступу на навчання за освітнім рівнем бакалавра
на основі повної загальної середньої освіти**

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ З «НІМЕЦЬКОЇ МОВИ»
для вступу на навчання за освітнім рівнем бакалавра
на основі повної загальної середньої освіти

Вступний екзамен з «Німецької мови» для вступу на навчання за освітнім рівнем бакалавра на основі повної загальної середньої освіти передбачає визначення рівня навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, оволодіння ними основними видами мовленнєвої діяльності відповідно до вимог чинних навчальних програм. Рівні сформованості мовленнєвої діяльності визначені як середній, достатній та високий. Вищезазначені рівні відповідають вимогам чинних навчальних програм та критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов.

Читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, котрий читається, уміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом. Тексти побудовані на матеріалах, що відображають реалії життя у країнах, з мов яких проводиться тестування. Різниця між рівнями забезпечується двома основними підходами:

1 - шляхом добору автентичних текстів (основні ознаки – відображення реалій справжнього життя, обізнаність учасника тестування з життєвими ситуаціями), що стосуються відповідних сфер;

2 - добору завдань за складністю з огляду на критерії: лінгвістична складність, тип тексту, обсяг тексту.

Письмо. Перевіряється рівень сформованості навичок та вмій письменного мовлення для вирішення практичних цілей, а саме: вміння передати в письмовій формі необхідну інформацію, вміння правильно, з урахуванням соціокультурних відмінностей, оформити і написати особистого листа, вітальну листівку, оголошення, повідомлення, нотатки тощо. Такі завдання спрямовані на перевірку сформованості рівня писемної мовленнєвої діяльності, лексико-граматичних навичок, ступенів засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини, формування мовних та мовленнєвих умій і навичок, де важливим є уміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні. Від учасників тестування очікують уміння правильно і відповідно до ситуації використовувати певні лексичні одиниці (частини мови), включаючи ряд фразеологічних зворотів, розмовних фраз та ідіоматичних виразів; відповідних граматичних форм (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, та дієслова-зв'язки, іменники, прикметники тощо). Різниця між рівнями забезпечується через тематику, що розглядається,

використання певних лексичних одиниць та граматичних форм, кількісні програмові параметри до писемного мовлення.

Середній рівень

Теми, що розглядаються	Знання та вміння	Навички
Читання		
<p>Статті з періодичних видань; листи (особисті, ділові тощо); оголошення, реклама; розклади (розклад уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення</p>	<p>Виокремлювати загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); виокремлювати загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; розрізняти фактографічну інформацію від враження</p>	<p>Читати короткі тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі; розуміти зміст прочитаного; знаходити основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою)</p>
Письмо		
<p>Автобіографія, заповнення анкет, формулярів; повідомлення, особистий лист, довідкова інформація, опис людини, предмета, місця, ситуації, події</p>	<p>Типи речень: стверджувальні, питальні, заперечні, спонукальні, порядок слів у них. Рамкова конструкція в німецькому реченні. Основні засоби вираження заперечення: kein, nicht; вираження заперечення за допомогою niemand, nicht. Безособові речення з man, es. Прийменники, що потребують Akkusativ, Dativ, Akkusativ і Dativ. Керування дієслів. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння прикметників та прислівників. Числівники (кількісні, порядкові). Займенники: особові,</p>	<p>Писати особистий лист, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті у країнах, з мов яких проводиться тестування, з викладом новин, розповіддю про окремі факти та події свого життя, з висловленням власних міркувань і почуттів, описом планів на майбутнє та з проханням надати аналогічну інформацію партнера по письмовому спілкуванню; передати особисте повідомлення у вигляді записки довільної форми; передати особисту інформацію в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі; переписати інформацію з телефонної книги, розкладу руху; передати прості</p>

	присвійні, вказівні, неозначені, неозначено-особові (“man”)	ділові повідомлення (зустріч із точним зазначенням часу та місця); написати короткий текст про важливу подію, особистий план на майбутнє
--	---	--

Достатній рівень

Теми, що розглядаються	Знання та вміння	Навички
Читання		
Статті з періодичних видань; листи (особисті, офіційні тощо); оголошення, розклади (розклад уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення	Розуміти зміст тексту; знаходити інформацію відповідно до завдання; відділяти фактичну інформацію від вражень. Розуміти структуру тексту, розпізнавати зв'язки між частинами тексту	Читати тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі, розуміти зміст прочитаного; знаходити необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, пояснень у коментарі); переглядати текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації
Письмо		
Особистий лист, стаття, повідомлення, анкета, ділове повідомлення	Інфінітивні звороти: основні випадки вживання інфінітива з zu, без zu, інфінітивний зворот um zu + Infinitiv; розпізнавання під час читання зворотів statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv. Ознаки дієслів у найуживаніших часових формах дійсного та умовного способу в активному та пасивному стані: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Відмінювання дієслів (модальних, сильних, слабких) в Präsens, Präteritum; еквіваленти модальних дієслів: haben / sein + zu + Infinitiv. Вживання Konjunktiv для вираження нереального бажання (умови)	Писати розповідь про перебіг подій, описати людину, предмет; писати повідомлення відповідно до поставленого завдання: про проведення заходів, про втрату особистих речей тощо; особисті та ділові листи

Високий рівень

Теми, що розглядаються	Знання та вміння	Навички
Читання		
Повідомлення, оголошення, розклад руху поїздів, газетні статті, доповіді, уривки літературних творів	Переглядати текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; розуміти нескладні автентичні тексти (статті з періодичних видань, листи, оголошення, меню, кулінарні рецепти, особисті нотатки, повідомлення), у тому числі художні, науково-популярні, публіцистичні; систематизувати та коментувати одержану інформацію; виділяти необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо	Виокремлювати загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, газетні статті, доповіді і т.д.); фактичну інформацію і враження; розуміти абстрактні та складні тексти, уривки з літературних творів та спеціальної літератури; розуміти структуру тексту, розпізнавати зв'язки між частинами тексту
Письмо		
Особисті, ділові листи; повідомлення, розповідь, опис, деталізоване порівняння, складання плану, тез	Ознаки дієслів у найуживаніших часових формах дійсного та умовного способу в активному та пасивному стані: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Відмінювання дієслів (модальних, сильних, слабких) в Präsens, Präteritum; еквіваленти модальних дієслів: haben / sein + zu + Infinitiv. Використання дієслівних форм у Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv; Partizip I, II. Узгодження часів	Передавати особисті повідомлення в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі, щоб висловити свою оцінку, співчуття, невдоволення, надію та відповісти на повідомлення такого типу; висловити власну точку зору та аргументувати її, висловити своє суб'єктивне бачення дійсності, передавати інформацію про перебіг подій, що відбувалися у минулому, скласти опис, деталізоване порівняння; розповідати про історичну подію; аналізувати точку зору із знайомиї теми абстрактного характеру або давати детальне пояснення явища або процесу

Голова предметної
екзаменаційної комісії



О.С. Меньшикова

Додаток №1
Структура екзаменаційного білету:

1 частина

Читання

Письмовий тест на перевірку вміння розуміти писемну німецьку мову на матеріалі різноманітних текстів із автентичних джерел.

Ця частина тексту складається з 5 завдань.

Час виконання – 60 хвилин.

2 частина:

Письмо

Ця частина складається із завдання на заповнення пропусків та завдання з розгорнутою відповіддю.

Час виконання – 60 хвилин.

Загальний час виконання письмової роботи – 120 хвилин.

Додаток №2

Зразок тесту з німецької мови

Lesen

Aufgabe 1

**Lesen Sie die Überschriften (A–J) und die Kurztexte (1–5). Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext?
Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift.
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.**

Uniform statt Markenzwang?

- A Ohne Wappen geht's nicht
- B Es hat doch geklappt
- C Beiname wegen der Uniform
- D Besser ohne Emblem
- E Die Entscheidung der Staatsmänner
- F Schulkleidung nach eigenem Geschmack
- G Grüne Frösche auf dem Wappen
- H Schüler nähen die Uniform selbst
- I Erfolgloses Experiment
- J Markenkleidung für wenig Geld

- 1 Das Uniform-Projekt hätte nicht so viel Sinn gemacht. „Am Anfang war es ziemlich spannend, am Ende aber waren die meisten Schüler eher genervt. Am Nachmittag war ich froh, wieder meine eigenen Klamotten anziehen zu dürfen“, sagt Max.
- 2 „Markenzwang“ gibt es in der Schule. Wer weniger Geld hat, kann sich die teure Prestige-Kleidung nicht leisten und wird als Außenseiter abgestempelt. Politiker haben deswegen gefordert, Schuluniform wieder einzuführen, wie es in Großbritannien oder in einigen asiatischen und mittelamerikanischen Ländern ist.
- 3 Zwei Berliner Schulklassen haben in den letzten beiden Monaten vor den Sommerferien getestet, wie es ist, wenn alle gleich aussehen. „Wir konnten uns Farbe und Schnitt aussuchen“, erzählt die 17-jährige Antonia Wilson aus der zehnten Klasse. Weißes Poloshirt, dunkles Fleeceshirt und schwarze Bundfaltenhose, für die Mädchen noch eine modische Sieben-Achtel-Hose – dafür entschieden sich die 23 Schüler der Klasse 10c.
- 4 Die Fünftklässler der Haupt- und Realschule Sinstorf (Hamburg) haben sich im vergangenen Winter grüne Sweatshirts gekauft; damit kommen sie seit vergangenem Herbst jeden Tag zur Schule. Welche Hose und welche Schuhe sie anziehen, bleibt ihnen freigestellt. Von einer „Uniform“ wollen sie daher nicht so gerne reden. Einen Spitznamen haben sie auch schon: „Grüne Frösche“.
- 5 Noch lockerer geht es bei der Klasse 8a der Steglitzer Willi-Graf-Oberschule, einem Gymnasium: dunkelblaue, sportliche Freizeithose, hellblaues Polo- und dunkelblaues Sweatshirt, dazu ein Wappen mit der Weißen Rose. Klaus hat das Wappen ziemlich schnell abgerissen, wie andere Mitschüler auch: „Die Farbe hat uns nicht gefallen, außerdem war es zu groß“, sagt er.

Aufgabe 2

**Lesen Sie den Text und die Aufgaben (6–11) unten. Entscheiden Sie:
Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig?
Es gibt nur eine richtige Lösung.
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.**

Mein Schulweg

Lukas, 14 Jahre, ärgert sich. Heute Morgen ist der Bus besonders voll. „Sonst fahre ich immer mit dem, der zehn Minuten später kommt“, sagte er. „Der ist länger und ich bekomme einen Platz“. Der Bus fährt direkt vor dem Haus los, in dem Lukas wohnt.

„Märkisches Viertel“ heißt die Gegend. Sie liegt im Norden Berlins. Witzige Menschen nennen sie „merkwürdiges Viertel“. Denn hier sieht es anders aus als in den Nachbarbezirken. Vor 40 Jahren entstand die Siedlung als größtes Wohnungsbauprojekt Deutschlands. Das „Märkische Viertel“ besteht aus Hochhäusern, Grünflächen und Geschäften.

Lukas, in Berlin geboren, ist mit seinen Eltern vor zwei Jahren dorthin gezogen. Vorher hat die Familie einige Zeit in einer kleinen Stadt in Baden-Württemberg gewohnt. „Ich war froh, wieder nach Berlin zurückzukommen“, sagt Lukas. Auch wenn Lukas jetzt im „merkwürdigen Viertel“ wohnt und jeden Tag einen langen Weg zu seiner Schule hat. Erst einmal 20 Minuten, in denen Lukas im Bus stehen muss. Dann 15 Minuten in einem Doppeldecker-Bus nur für Schüler. Diesmal hat Lukas einen Sitzplatz. Alle Schüler im Bus haben dasselbe Ziel: die Insel Scharfenberg im Tegeler See mitten in Berlin. Scharfenberg besteht aus vielen Bäumen, mehreren Unterrichtsgebäuden, einer Gärtnerei, einem Bauernhof und einem Schilfufer, das unter Naturschutz steht und nicht betreten werden darf. 80 Schüler wohnen auf der Insel im Internat, 340 kommen jeden Tag aus der Stadt zum Unterricht.

Der Bus fährt durch den Tegeler Forst und hält schließlich am Strandbad Tegel. Ungefähr 300 Meter geht es dann noch zu Fuß über einen Teerweg. An dessen Ende wartet schon die Fähre. Noch ziemlich müde drängeln sich Lukas und die anderen Schüler auf das Deck. Dann schließt der Fährenführer die Tore. Er löst das Stahltau, mit dem das Boot am Ufer befestigt war, und lässt die Fähre lostuckern. Zwischen Festland und Schulinsel liegen nur 100 Meter. Bis zum anderen Ufer dauert es darum keine zwei Minuten.

Lukas und seine Mitschüler gehen ans Ufer und zu ihren Klassenräumen. Die sind auf der Insel in kleinen Flachbauten verteilt. „Wir sind jeden Tag bis 16 Uhr in der Schule“, erklärt Lukas. Die Schulstunden sind länger als die sonst üblichen 45 Minuten. „Deswegen haben wir längere Pausen“. Mittags ist eine Stunde für die Hausaufgaben vorgesehen. Außerdem gibt es Arbeitsgemeinschaften in der schuleigenen Gärtnerei oder auf dem Bauernhof, wo Schweine und andere Tiere gezüchtet werden. Doch was machen die Schüler, die verschlafen oder andere Unterrichtszeiten haben? Kein Problem! Alle 15 Minuten fährt die Fähre zwischen Festland und Insel hin und her. Außerdem liegen auf jeder Seite neben der Anlegestelle für die Fähre Ruderboote. Die stehen den Schülern zur freien Verfügung: Wer möchte, nimmt sich ein Boot und rudert los.

6 Warum ist Lukas schlechter Laune?

- A Heute bekommt Lukas keinen Sitzplatz im Bus.
- B Lukas hat heute seinen Bus verpasst.
- C Der Bus fährt zu langsam.
- D Lukas verspätet sich heute zum Unterricht.

7 Wer nennt den Bezirk, in dem der Junge wohnt, „merkwürdiges Viertel“?

- A Die merkwürdigen Menschen
- B Die humorvollen Menschen
- C Die Einwohner des Viertels

D Die Nachbarn von Lukas

8 Was freute Lukas nach dem Umzug der Familie?

A Dass er in einem „merkwürdigen Viertel“ wohnt.

B Dass seine Schule auf der Insel ist.

C Dass er einen langen Schulweg hat.

D Dass er in Berlin wohnt.

9 Warum hat Lukas jeden Tag einen langen Schulweg?

A Weil er mit dem Bus fährt, der sich verspätet.

B Weil er unterwegs stehen muss.

C Weil er verschiedene Verkehrsmittel nehmen muss.

D Weil sein Schulweg in Baden-Württemberg beginnt.

10 Warum sind die Pausen an der Schule länger als gewöhnlich?

A Weil eine Unterrichtsstunde mehr als eine Dreiviertelstunde dauert.

B Weil diese Zeit für das Mittagessen vorgesehen ist.

C Weil die Jugendlichen während der Stunden sehr ermüden.

D Weil die Schüler in der Pause Tiere auf dem Bauernhof füttern müssen.

11 Wer benutzt Ruderboote, um die Schule zu erreichen?

A Die Schüler, die in den Arbeitsgemeinschaften tätig sind.

B Die Schüler, die bis zum späten Abend an der Schule sind.

C Die Schüler, die später als die anderen kommen.

D Die Schüler, die die Klassenräume sauber machen.

Aufgabe 3

Lesen Sie die Situationen (12–16) und dann die Anzeigen (A–J).

Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden.

Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

12 Ihr Onkel ist ein erfahrener Fahrer mit einem eigenen LKW. Jetzt sucht er eine feste Stelle.

13 Ihre Tante (52) sucht einen Nebenverdienst. Saubermachen, Bügeln mit 4-8 Stunden pro Woche könnten ihr passen.

14 Ihre Schwester ist Fremdsprachenstudentin mit guten Leistungen. Sie möchte als Sekretärin anfangen und sucht Teilzeitarbeit.

15 Ihr Bruder ist Fahrer (Führerschein Klasse C). Er sucht eine regelmäßige Beschäftigung mit gutem Einkommen. Weite Touren sind möglich.

16 Ihre Bekannte ist Studentin. Sie wohnt im Stadtzentrum. Ab 13 Uhr hat sie frei und sucht Nebenarbeit in ihrer nächsten Umgebung.

A

Aushilfsfahrer gesucht

Führerschein Klasse B

eventl. auch Führerschein Klasse C

Raum Bad Salzung, Vacha, Dermbach.

Festanstellung später möglich.

01752702817

B
Hausverwaltung & Immobilien - Projektentwicklung sucht
für unser Büro in Frankfurt - City
eine erfahrene **Sekretärin**
Sie erledigen sämtliche Sekretariatsaufgaben
und sorgen für einen reibungslosen Bürobetrieb.
Kurzbewerbung, Lebenslauf m. Bild bitte an:
office@buero-weiner.de

C
Wir suchen eine vertrauenswürdige, zuverlässige und gründliche
Reinigungskraft, gerne auch älter,
auf Mini-Job-Basis für ca. 6 STD./Woche,
die sich liebevoll um unser kleines Büro und den Haushalt kümmert.
Bewerb. bitte telefonisch, Mo. - Do. von 09.00 – 13.00 Uhr.
069/29980980

D
Suche zuverlässigen **Fahrer**
für kurzfristige Kurierdienste,
Lohn auf Stundenbasis,
Führerschein Klasse C wäre von Vorteil.
0160&603369

E
Haushaltshilfe mit Kinderbetreuung
gesucht.
Mit Wohnmöglichkeit.
Chiffre Z 9900

F
LKW – Fahrer gesucht,
Führerschein Klasse C, Fernverkehr, feste Stelle,
gute Verdienstmöglichkeit
Transport GmbH,
(06107)904850 Frau Pons

G
Wir suchen in der Innenstadt **Spülkräfte**
w/m im Küchenbereich,
vormittags oder nachmittags,
je nach dem Wunsch
Verdienst monatlich auf 400,-€ -Basis
Anrufe unter 0173/5875011

H
Reinigungshilfe für Zimmer auf 400-€ - Basis,
vormittags, gesucht.
Hotel Markgraf,
Rimloser Str.103. 069/9507630

I
Expandierendes und erfolorientiertes
Transportunternehmen sucht selbstständige
Transportunternehmer mit eigenem Fahrzeug.
Vorzugsweise 7,5 t oder Transporter mit und
ohne Anhänger. Festvertrag.
06107/9080-44, Fax -77, www.exs.de

J
Suche Student/in mit besten Deutschkenntnissen
als Aushilfe für Telefon und leichte Büroarbeiten
für ca. 15 Wochenstunden.
Bewerbungen 13-19 Uhr unter 069 721138

Aufgabe 4

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken!
Wählen Sie Teile der Sätze aus den vorgegebenen Varianten (A–H), die in die Lücken (17–22) passen.
Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

Das Erbe der Ritter

Sprichwörter und Redewendungen – wir benutzen sie täglich. Doch woher kommen sie eigentlich? Darüber kann man sich auf der Burg Altena informieren.

Viele Redewendungen stammen aus längst vergangenen Tagen. Damals ging es – anders als heute – oft um ernste Dinge. Ein Beispiel: Wenn jemand türmen geht, bedeutet das: (17) _____. Nicht unbedingt aus Todesangst, sondern um eine unangenehme Begegnung zu vermeiden. Die Redewendung stammt aus dem Mittelalter, aus der Zeit der Burgen und Ritter. Jede Burg hatte damals an ihrer höchsten Stelle einen dicken Turm, den Bergfried: (18) _____. Wenn jemand türmte, versuchte er sich in diesem Turm in Sicherheit zu bringen. Einen solchen Turm hat auch die Burg Altena in Westfalen. Dort zeigt eine Ausstellung die Ursprünge von Sprichwörtern und Redewendungen. Denn oft wissen die Menschen nicht mehr, (19) _____. Beispielsweise der Ausdruck, (20) _____. Am holländischen Niederrhein war der Deut im 17. Jahrhundert die kleinste Münzeinheit. Sie war noch weniger wert als Münzen in anderen Regionen. Ein solcher Deut wird auf der Burg Altena gezeigt.

Die Burg ist eine alte Festung, in der einst die erste Jugendherberge der Welt eingerichtet wurde. Viele Schulklassen (21) _____. Heute ist die Klasse 6b der Realschule Mark aus Hamm da. Sie hat sich die Sprichwort-Ausstellung angeschaut und dabei so manches gelernt.

„Habt ihr vor der Abreise zur Burg eure *Siebensachen* gepackt?“ - fragt die Museumsführerin Alex und Tatjana. Die beiden nicken. Doch woher kommen die Siebensachen? Der Ausdruck stammt auch aus der Zeit der Ritter. Eine Rüstung bestand aus sieben Sachen: Helm, Kragen, dem Brustpanzer und jeweils zwei Teilen für Arme und Beine. Nur wenn der Ritter alle sieben Teile hatte, (22) _____, dann konnte er auf Reisen gehen.

- A war sein Schutz vollständig
- B dass etwas keinen Deut wert ist, also nichts mehr wert
- C was für eine Münze ein Deut war
- D er diente als letzte Rettung vor Angreifern
- E und Jugendgruppen sind hier zu Gast
- F und Ritter besuchen die Burg
- G er rennt vor jemandem weg, er flieht
- H was eine Redewendung einmal bedeutet hat

Aufgabe 5

Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn!
Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt.
Es gibt nur eine richtige Lösung.
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

An den Wänden in (23) _____ Zimmer hängen Poster von meiner Lieblingsgruppe Metallica. Aber ich habe nicht nur meine Poster, sondern auch Artikel (24) _____ die Gruppe. Die habe ich mir (25) _____ und an die Wand gehängt. Außerdem habe ich mir die Biographie und über 2 000 Fotos aus dem Internet (26) _____. Von Leuten aus meiner Klasse bekomme ich Metallica-Poster

aus Zeitschriften, (27) _____ sie sich kaufen.
 (28) _____ ich mir selbst Poster kaufe, dann in verschiedenen Postergeschäften oder in CD-Läden.
 (29) _____ ungefähr vier Jahren sieht mein Zimmer so aus. Damals hat sich ein Freund von mir den Metallica-Hit „Nothing else matters“ gekauft. Der Hit hat mir sehr gut gefallen und ich habe ihn mir auch gekauft. Nach und nach habe ich mir dann immer mehr Alben von Metallica geholt. Jetzt habe ich (30) _____ CDs zusammen. Viel (31) _____ mir nicht mehr von Metallica, außer vielleicht ein paar Poster. Aber die hole ich mir noch! Manche stehen meinem Hobby skeptisch (32) _____, doch das stört mich nicht. Meine Eltern meinen, (33) _____ ich mit meinem Geld mache, muss ich selber wissen. Einen Lieblingsgegenstand habe ich allerdings, der nichts mit Metallica oder Heavy Metal (34) _____ hat: einen Eishockey-Puck, den der Vater eines Freundes mal bei einem Spiel der Kölner Eishockey-Mannschaft der „Kölner Haie“ gefangen und mir geschenkt hat. Der hat jetzt einen Ehrenplatz in meinem Regal.

A	B	C	D	
23	mein	meines	meinen	meinem
24	für	von	über	aus
25	ingerahmt	einrahmen	rahmte ein	einrahmte
26	nahmen	nehmen	nahm	genommen
27	die	den	in denen	in deren
28	um	wenn	als	damit
29	während	für	seit	in
30	alles	alle	allen	aller
31	fehlen	gefehlt	fehlst	fehlt
32	gegenüber	dagegen	darauf	dafür
33	wenn	dass	was	als
34	getan	zu tun	tun	tut

Aufgabe 6

Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte. Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.

Text 1

Schon seit ihrer Jugend wollte sich Sara Braun für die Umwelt (35) _____. „Es war ein Prozess bei mir. Damals habe ich (36) _____, mich umweltpolitisch zu engagieren“, erzählt die 25-Jährige. In jener Zeit habe sie auch ein Praktikum bei „Robin Wood“ gemacht. Heute ist sie Sprecherin des Vorstandes. Der Verein hat 1 400 Mitglieder und 3 500 Förderer. Sara arbeitet bei „Robin Wood“, (37) _____ der Verein basisdemokratisch organisiert ist. Sie kann (38) _____ etwas in Deutschland verändern und hat schon viele (39) _____ geschlossen. Gerade die Erkenntnis, dass jeder in kleinen Schritten etwas für den (40) _____ tun kann, motiviert Sara Braun. Sie will in Zukunft weiter über Umweltpolitik streiten und mit spektakulären Aktionen auf Probleme hinweisen.

- A darüber
- B denn
- C angefangen
- D Umweltschutz
- E weil
- F einsetzen
- G Verein
- H dadurch
- I Freundschaften

Text 2

Die Universität Siegen ist eine kleine, aber feine Hochschule. Sie hat nicht nur in Deutschland einen guten Ruf, (41) _____ auch im Ausland. Viele Studenten aus anderen Ländern absolvieren ihr (42) _____ in Siegen oder promovieren dort. So auch Luben Alargov aus Bulgarien. Er studiert seit fünf Jahren „Language and Communication“ in Siegen. Eine akademische Ausbildung in Deutschland ist in seinem Heimatland sehr (43) _____. Seine Wahl fiel auf Siegen, weil Luben vor (44) _____ dort einen Intensivsprachkurs Deutsch besuchte. Der junge Bulgare fühlt sich dort so wohl, dass er erst einmal nicht mehr zurück nach Bulgarien will. (45) _____ kostet auch das Studium in Deutschland Geld. Deshalb muss Luben jobben. Das Arbeiten neben dem Studium geht (46) _____ etwas auf die Nerven, aber seinen Masterabschluss will er auf jeden Fall in Deutschland absolvieren.

- A mittlerweile
- B zwar
- C besonders
- D Studienbeginn
- E vorgesehen
- F Studium
- G obwohl
- H sondern
- I angesehen

Schreiben Aufgabe 1

Lesen Sie den Text und tragen Sie das fehlende Wort in die Lücke ein.
Schreiben Sie dann Ihre Lösungen in den Antwortbogen.

Hohe Ziele

Die deutsche Umweltpolitik

2002 (47) _____ die deutsche Regierung, Atomenergie nicht länger zu fördern. Neue Atomkraftwerke (AKW) sollen nicht (48) _____ werden. Atomkraftwerke, die älter als 32 Jahre sind, werden geschlossen. Dennoch gibt es noch ein Problem: Wohin (49) _____ dem strahlenden Abfall? Ein Endlager (50) _____ das Uran aus den AKWs gibt es noch nicht.

Aufgabe 2

In einer Jugendzeitschrift haben Sie den Artikel „Hausaufgaben im Internet“ gelesen. Der Autor behauptet, dass diese Internetseiten für die Schüler eher schädlich als nützlich sind. Da Sie das Thema aktuell finden, möchten Sie Ihre Meinung dazu äußern.

Schreiben Sie einen Leserbrief an die Jugendzeitschrift. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein und führen Sie aus,

warum Sie schreiben

was Sie von den Hausaufgaben im Internet halten (Vor- und Nachteile)

welche Quellen für die Hausaufgabenrecherchen Sie persönlich benutzt haben

was Sie den Schülern in diesem Zusammenhang empfehlen können

Beginnen Sie Ihren Brief mit: *Sehr geehrte Damen und Herren,*

Schreiben Sie nicht weniger als 100 Wörter.

Schreiben Sie **keine** persönlichen Angaben (Name, Adresse).

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії

Г.О.Оборський

_____ 2019

КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ ВСТУПНИКА
на тестові завдання вступного екзамену для зарахування на навчання за
освітнім рівнем бакалавра на основі повної загальної середньої освіти

№ завдання	Максимальний бал	Примітка
1	3	
2	3	
3	3	
4	3	
5	3	
6	3	
7	3	
8	3	
9	3	
10	3	
11	3	
12	3	
13	3	
14	3	
15	3	
16	3	
17	3	
18	3	

19	3	
20	3	
21	3	
22	3	
23	3	
24	3	
25	3	
26	3	
27	3	
28	3	
29	3	
30	3	
31	3	
32	3	
33	3	
34	3	
35	3	
36	3	
37	3	
38	3	
39	3	
40	3	
41	3	
42	3	
43	3	
44	3	
45	3	
46	3	
47	6	2 тестових бали – завдання виконано правильно; 1 тестовий бал – завдання виконано

		правильно, але наявні орфографічні помилки; 0 тестових балів – завдання виконано неправильно або не виконано зовсім.
48	6	2 тестових бали – завдання виконано правильно; 1 тестовий бал – завдання виконано правильно, але наявні орфографічні помилки; 0 тестових балів – завдання виконано неправильно або не виконано зовсім.
49	6	2 тестових бали – завдання виконано правильно; 1 тестовий бал – завдання виконано правильно, але наявні орфографічні помилки; 0 тестових балів – завдання виконано неправильно або не виконано зовсім.
50	6	2 тестових бали – завдання виконано правильно; 1 тестовий бал – завдання виконано правильно, але наявні орфографічні помилки; 0 тестових балів – завдання виконано неправильно або не виконано зовсім.
51	38	Завдання оцінюється екзаменаторами за спеціальними критеріями

Критерії оцінювання письмового висловлення

Максимально можлива сума балів за письмове висловлення (сума балів за всіма критеріями) – 38.

Змістове наповнення – опрацювання умов, зазначених у ситуації.

Кількість балів – 0 – 6 тестових балів.

6 тестових бали – кожна умова опрацьована повністю.

4 тестовий бал – кожна умова, яка лише згадана.

0 тестових балів – умова не опрацьована.

Структура тексту та зв'язність

Кількість балів – 0 – 8 тестових балів

Логічність і послідовність викладу

8 тестових бали – письмове висловлення побудовано логічно й послідовно.

6 тестовий бал – логічність і послідовність викладу **частково** порушено.

0 тестових балів – логіка викладу відсутня, робота складається з набору речень.

Зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті

Кількість балів – 0 – 6 тестових балів

6 тестових бали – з'єднувальні елементи (сполучники, слова-зв'язки (**und, aber, denn, weil, darum, deswegen, deshalb, dann, zwar – aber, außerdem, noch, natürlich, gern, endlich, auch, besonders, leider, selbstverständlich, ...**)) наявні.

4 тестовий бал – з'єднувальні елементи наявні **частково**.

0 тестових балів – з'єднувальні елементи відсутні.

Відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо)

Кількість балів – 0 – 6 тестових балів

6 тестових бали – стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту **повністю** відповідають меті написання.

4 тестовий бал – стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту **частково** відповідають меті написання, наявні порушення.

0 тестових балів – ознаки відповідно до формату тексту **не відповідають** меті написання висловлення або відсутні.

Поділ тексту на абзаци

Кількість балів – 0 – 4 тестових балів

4 тестових бали – робота структурована за абзацами.

2 тестовий бал – робота **частково** структурована за абзацами.

0 тестових балів – робота **не структурована** за абзацами.

Використання лексики - лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом.

Кількість балів – 0 – 4 тестових бали

- 4 тестових бали** – використаний широкий спектр лексичних одиниць, лексичний матеріал вжито адекватно.
- 3 тестових бали** – використаний достатній словниковий запас. Можлива наявність кількох лексичних помилок, які не впливають на адекватність сприйняття тексту.
- 2 тестових бали** – недостатній словниковий запас. Наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих висловлювань (речень).
- 1 тестовий бал** – недостатній словниковий запас. Неадекватне використання лексики, що утруднює процес розуміння цілих фрагментів тексту.
- 0 тестових балів** – через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий.

Використання граматики – морфологія, синтаксис, орфографія.

Кількість балів – 0 – 4 тестових бали

- 4 тестових бали** – робота не містить помилок або наявні окремі помилки (не більше трьох помилок, крім синтаксичних), що не заважають розумінню написаного.
- 3 тестових бали** – незначна кількість помилок (не більше 8), що не заважають розумінню написаного.
- 2 тестових бали** – наявні помилки, що заважають розумінню окремих частин висловлення (речень). / Значна кількість помилок (більше 8), що не заважають розумінню написаного.
- 1 тестовий бал** – велика кількість помилок, що суттєво заважають розумінню цілих фрагментів тексту.
- 0 тестових балів** – велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного.

1. Робота **не перевіряється**, якщо вона містить менше ніж 100 слів.
2. Якщо учасник тестування отримує 0 балів за критерій **Змістове наповнення**, то в такому випадку вся робота оцінюється в 0 балів.
3. Якщо учасник тестування отримує 0 балів за критерії **Використання лексики** або **Використання граматики**, то в такому випадку вся робота оцінюється в 0 балів.