

**Міністерство освіти і науки України**  
**Одеський національний політехнічний університет**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приймальної комісії

\_\_\_\_\_ Г.О. Оборський  
(підпис)

\_\_\_\_\_ 2019 р.

**ПРОГРАМА**

**ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ**

для вступу на навчання за освітнім рівнем бакалавра, на основі повної загальної середньої освіти

## Програма вступного іспиту з французької мови

Вступний іспит з французької мови передбачає визначення рівня навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, оволодіння основними видами мовленнєвої діяльності відповідно до вимог чинних навчальних програм.

**Читання.** Оцінюється рівень розуміння матеріалу, котрий читається, уміння загальноювати зміст прочитаного, відокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом. Тексти побудовані на матеріалах, що відображають реалії життя у країнах, з мов яких проводиться тестування.

**Письмо.** Перевіряється рівень сформованості навичок та вмінь писемного мовлення для вирішення практичних цілей, а саме: вміння передавати в письмовій формі необхідну інформацію, вміння правильно, з урахуванням соціокультурних відмінностей оформити і написати особистого листа, вітальну листівку, оголошення, повідомлення, нотатки тощо.

Такі завдання спрямовані на перевірку: сформованості рівня писемної мовленнєвої діяльності, лексико-граматичних навичок, ступенів засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини, формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є уміння користуватися іноземною мовою як в усному, так і в писемному спілкуванні. Від учасників випробування очікують уміння правильно і відповідно до ситуації використовувати певні лексичні одиниці (частини мови), включаючи ряд фразеологічних зворотів, розмовних фраз та ідіоматичних виразів; відповідних граматичних форм (часові форми дієслів, допоміжні дієслова, та дієслова-зв'язки, іменники, прикметники тощо).

Вступники повинні продемонструвати володіння такими **компетенціями**:

### ЛІНГВІСТИЧНИМИ

1. лексична компетенція передбачає володіння достатнім лексичним запасом для здійснення звичайних повсякденних трансакцій у знайомих ситуаціях.

2. граматична компетенція передбачає спілкування зі свідомою правильною у знайомих контекстах. Помилки не мають перешкоджати загальному розумінню висловлювання.

### СОЦІОКУЛЬТУРНОЮ

Вступник має продемонструвати знання культури спільноти або спільнот країни, мов якої вивчається у мережах тематики ситуативного спілкування.

**Вступник має показати такі комунікативні уміння:**

### У ЧИТАННІ

- Читати тексти, аналізувати їх і робити власні висновки.

## У ПІСЬМІ

- передавати свої міркування, використовувати різноманітні мовні засоби:

### Програма вступного іспиту з англійської мови передбачає виконання тесту.

#### 1. Призначення тесту

Оцінити ступінь підготовленості випускників загальноосвітніх навчальних закладів з іноземної мови з метою конкурсного відбору для навчання у ОНПУ.

#### 2. Документи, які визначають зміст тесту

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови (затверджено Міністерством освіти і науки України, наказ № 865 від 18.09.2008 року).

#### 3. Структура тесту

Тест складається з двох частин:

- Читання
- Письмо.

Загальна кількість завдань - 37.

На виконання тесту відведено - 120 хвилин.

Кількісний розподіл завдань тесту з французької мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевіряються, наведено у таблиці 1.

Таблиця 1

Види мовленнєвої діяльності, що перевіряються	Загальне розуміння	Детальне розуміння	Вибіркове розуміння	Висловлювання у письмовій формі	Лексико-граматичні вміння та навички	Кількість тестових завдань
Читання	X	X	X		X	31
Письмо				X	X	6
Усього						37

#### 4. Характеристика завдань тесту

Тест складається із тестових завдань відкритої та закритої форми.

## **Завдання закритої форми**

### **1. Завдання на встановлення правильності/неправильності твердження**

У завданнях такої форми пропонується визначити правильність чи неправильність поданого твердження відносно змісту прочитаного.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник брав правильний варіант відповіді та позначив його в бланку.

Завдання вважається невиконаним, якщо позначено не правильний варіант відповіді.

### **2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді**

До кожного із завдань пропонуються варіанти відповіді, з яких лише один є правильним. Завдання вважається виконаним, якщо учасник брав правильний варіант відповіді та позначив його у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадку, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

### **3. Завдання на встановлення відповідності**

У завданнях пропонується підібрати заголовок до текстів/частин текстів із поданих варіантів; твердження/ситуація до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитання.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадку, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

### **4. Завдання на заповнення пропусків**

У завданні пропонується доповнити абзац/речення в тексті речення/частина мислення, словосполученнями/словами із поданих варіантів.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадку, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

## **Завдання відкритої форми**

### **1. Завдання на заповнення пропусків**

У завданнях пропонується заповнити пропуски в тексті правильного граматичною формою лексичних одиниць відповідно до контексту.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадку, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

## 2. Завдання з розгорнутою відповіддю

Завдання з розгорнутою відповіддю передбачає створення власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації.

## 5. Розподіл завдань тесту за основними навичками та вміннями, що перевіряються

Відповідно до переліку документів, які визначають зміст тексту, перевіріці підлягають такі знання, комунікативні вміння та навички випускників загальноосвітніх навчальних закладів (таблиця 2).

Таблиця 2

	Знання, навички та вміння, що перевіряються	Читання			Письмо			Кількість завдань
		легкі	оптимальні	складні	легкі	оптимальні	складні	
1.1	розуміти основний зміст автентичного тексту	8					8	
1.2	знаходити спеціальну або необхідну інформацію в автентичних текстах різнопланового характеру		8				8	
1.3	повністю розуміти зміст автентичного тексту, якщо значення незнайомих слів розкривається на основі лінгвістичної та контекстуальної злогалки		7				7	
1.4	розрізнити значення окремих лексичних одиниць відповідно до контексту	2	4	2			8	
2.1	правильно вживати лексичні одиниці відповідно до контексту					5	5	
2.2	робити письмове повідомлення, оформлюючи його відповідно до мети та завдання спілкування					1	1	

## 6. Принципи композиції завдань у тесті

Завдання в тесті розташовані послідовно; від завдань закритої форми (Читання) до завдань відкритої форми (Письмо).

## 7. Рекомендації з підготовки до складання тесту

Під час підготовки до складання тесту рекомендується використовувати підручники і посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

## 8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Кожний тестовий білет з іноземної мови містить **шість завдань**, які потребують оцінки знань абітурієнта з читання та письма:

- чотири завдання закритої форми (частина I)
- два завдання відкритої форми (частина II)

Максимальна кількість балів, яку вступник може набрати за вступний іспит, складає 120 балів.

Якщо кількість балів, яку вступник набрав за вступний іспит, складає менш ніж 20 балів, вступник вважається таким, що не склав іспит.

Якщо кількість балів, яку вступник набрав за вступний іспит, складає 20 балів і більше, то оцінка вступного іспиту розраховується за формулою:

$$ОВІ = ПОВВ + 80$$

де ОВІ – оцінка вступного іспиту (від 100 до 200 балів);

ПОВВ – підсумкова оцінка відповідей вступника (від 20 до 120 балів).

### Завдання закритої форми

#### •Завдання на визначення правильності/неправильності твердження

У завданнях такої форми пропонується визначити правильність чи неправильність поданого твердження відносно змісту прочитанного.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав правильний варіант відповіді та позначив його в бланку.

Завдання вважається невиконаним у випадку, якщо позначено неправильний варіант відповіді.

#### •Завдання з вибором однієї правильної відповіді

До кожного із завдань пропонується варіанти відповіді, з яких лише один є правильним. Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав правильний варіант відповіді та позначив його у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадку, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

#### •Завдання на встановлення відповідності

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із поданих варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадку, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

#### •Завдання на заповнення пропусків

У завданнях пропонується доповнити абзац/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із поданих варіантів.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник обрав та позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадках, якщо: а) позначено неправильний варіант відповіді; б) позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний варіант; в) не позначено жодного із варіантів відповіді.

### Завдання відкритої форми

### •Завдання на заповнення пропусків

У завданнях пропонується заповнити пропуски в тексті правильного граматичною формою лексичних одиниць відповідно до контексту.

Завдання вважається виконаним, якщо учасник вписав правильні граматичні форми у бланк відповідей.

Завдання вважається невиконаним у випадку, якщо: а) у бланк вписані неправильні граматичні форми; б) відповіді не позначено.

### •Завдання з розгорнутою відповіддю

Завдання з розгорнутою відповіддю передбачає створення власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації.

Завдання з розгорнутою відповіддю вважається виконаним бездоганно при повному розкритті теми. Робота не перевіряється, якщо вона містить менш ніж 100 слів. Висловлювання повинно включати різноманітні мовленнєві структури відповідно мовним нормам, бути логічним і послідовним.

Оцінка знижується на **1 бал**, при наявності не більш 2-х лексико-граматичних помилок завдання.

Оцінка знижується на **2 бали**, у тому випадку, якщо абітурієнт під час виконання завдань тесту допустив більш 3-х лексико-граматичних помилок (від 3 до 8 помилок).

Оцінка знижується на **3 бали**, у тому випадку, якщо абітурієнт допустив у завданні 9 або більш лексико-граматичних помилок.

Оцінка знижується на **1 бал**, при наявності 2-х або більш виправлень.

Оцінка знижується на **1 бал**, при наявності 1-2-х орфографічних помилок. При наявності більш 2-х орфографічних помилок оцінка знижується на 2 бали.

**Оцінювання відповідей на завдання тест з іноземної мови (в балах):**

Номер завдання		Максимальний бал
1	(1-8)	2
2	(9-16)	2
3	(17-23)	3
4	(24-31)	3
5	(32-36)	3.5
6	-37	25,5

Робота не атестується і в ній вказується “ не склав “ якщо в роботі відсутні відповіді на завдання тесту, або абітурієнт під час тестування не виявив бажання відповідати і здав чистий аркуш відповідей.

В разі апеляції сторонні особи (в тому числі і батьки вступників) до розгляду апеляції не допускаються. Під час розгляду вступник знайомиться зі своєю перевіреною роботою та отримує пояснення щодо помилок і зауважень

### 9. Література для підготовки до складання тесту

№	Назва	Автори	Класи	Видавництво	Роки видання
1	Прискорений курс французької мови.	Крючков Г.Г., Мамотенко	9, 10	Вища школа	2004
2	Французский язык	И.Н. Попова, Ж.А. Казакова	10-11	Нестор	2008
3	Чи розмовляєте французькою мовою?	І.Ключковська	11	Львів: Бак	2004
4	Le Francais par les Textes. 45textes de francais facile avec exercices.	.Barthe M.,Chavelon B	10-11	Grenoble	2008
5	Periscope-revue: Actualitedumonde 2: Учебное пособие по французскому языку.		1-12	Методика	2009
6	Panorama 1. Methode de français	Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig	1-12	Paris,CLE International	2010
7	Grammaire. 350 exercices. Niveau debutant.	G. Bady, J. Greaves, A. Petetin	1-12	Paris, Hachette.	2007
8	Тести по граматиці французького мови для початківців.	Н.Н.Бартош, Л.Н. Грекова	1-12	Методика	2009

Голова предметної

екзаменаційної комісії

Г.Ф.Дьяченко